

og članka direktor donosi odluku najkasnije u roku od tri dana od podnošenja zahtjeva, a protiv ove odluke prigovor nije dopuštena".

Dosadašnji stavci (3) i (4) postaju stavci (5) i (6).

Članak 4.

U članku 7. stavak (1) se mijenja i glasi:

"(1) Školski odbor obvezno vrši izbor prvorangiranog kandidata sa konačne rang-liste za određeno radno mjesto. Kandidati koji su primljeni sukladno natječajnoj proceduri imaju rok od dva dana da se izjasne u pisanoj formi da li prihvataju ili odustaju od posla. Ako se kandidat ne izjasni u predviđenom roku, smatrać će se da je odustao, a bira se sljedeći rangirani kandidat, sve do konačne popune upražnjenog radnog mjesta".

Članak 5.

Ovi Kriterijumi stupaju na snagu danom donošenja, a naknadno će se objaviti u "Službenim novinama Bosansko-podrinjskog kantona Goražde".

Broj:10-38-2367/19
10.07.2019.godine

G o r a ž d e

M I N I S T A R
Arman Bešlija,v.r.

480

Na temelju članka 25. Zakona o obrazovanju odraslih Bosansko-podrinjskog kantona Goražde ("Službenе novине Bosansko-podrinjskog kantona Goražde broj: 5/15) te na temelju članka 5. stavak (1) Pravilnika o postupku odob-

ravanja izvođenja programa u sustavu formalnog obrazovanja ("Službenе novине Bosansko-podrinjskog kantona Goražde broj:1/16 i 4/18), Ministarstvo za obrazovanje, mlade, znanost, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde, d o n o s i:

Program obrazovanja odraslih za usavršavanje andragoških kadrova "Osnovna andragoška obuka"

I. OPĆI PODACI:

- (1) **NAZIV PROGRAMA:** „Osnovna andragoška obuka“ - Javno važeći program andragoškog usavršavanja.
- (2) **CILJ(EVI) PROGRAMA:** Razvijanje andragoških kompetencija potrebnih za provedbu programa obrazovanja odraslih.
- (3) **TRAJANJE PROGRAMA:** Ukupno trajanje programa je 120 sati.
- (4) **ZNANJA, VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI KOJE SE STIČU PROGRAMOM:** Program je osmišljen tako da razvija osnovne kompetencije za rad sa odraslim polaznicima. Podrazumijeva interaktivnu obradu četiri tematske cjeline (obvezni moduli): Učenje odraslih - psihološke osnove, karakteristike, stilovi učenja (15 nastavnih sati), Komunikacija, grupna dinamika i upravljanje obrazovnom grupom (15 nastavnih sati), Vizualizacija i prezentacija u obrazovnom radu sa odraslima (15 nastavnih sati), Interaktivne metode obrazovanja odraslih (15 nastavnih sati). Pored navedenog, polaznici

- imaju individualno samostalno učenje i samostalni praktičan rad uz monitoring – praćeni praktični rad u stvarnim radnim uvjetima uz mentorstvo i usmjeravanje (30 sati), te grupni rad – demonstracija vještina i supervizija na kraju same obuke (30 nastavnih sati).
- (5) **NAČIN IZVOĐENJA PROGRAMA:** Redovnom nastavom, konservativno-instruktivnom nastavom, dopisno-konsultativnom nastavom, otvorenom nastavom, telenastavom, nastavom na daljinu, multimedijalno na drugi primjeren način i praktičan rad.
- (6) **NAČIN PROVJERE ISHODA UČENJA:** Testovi znanja na kraju podmodula i završni ispit na kraju obuke.
- (7) **VRSTA JAVNE ISPRAVE:** Po završetku programa i zadovoljavanja svih kriterijuma polaznicima će biti izdata javno važeća isprava o andragoškom usavršavanju.
- (8) **MOGUĆNOSTI DALJEG NAPREDOVANJA I USAVRŠAVANJA:** Uposlenici u obrazovanju odraslih imaju obvezu kontinuiranog andragoškog usavršavanja. Svršenicima ovog programa preporučuje se proširivanje kompetencija u ovoj oblasti pohađanjem programa „Curriculum globale – andragoška obuka“.
- (9) **UVJETI ZA UPIS/POHAĐANJE PROGRAMA:** Program je namijenjen i obvezan za uposlenike u ustanovama za obrazovanje odraslih koji realiziraju formalne programe obrazovanja odraslih. Preporučeno je da program pohađaju i druge osobe koje provode različite programe neformalnog obrazovanja (kurseve, seminare, radionice...)
- (10) **REALIZATORI OBUKE:** Obuku mogu realizirati službenici Ministarstva za obrazovanje, mlade, znanost, kulturu i sport, uposlenici obrazovnih i drugih institucija i organizacija koji imaju didaktičko/pedagoško obrazovanje, imaju VII stupanj školske spreme odnosno I ciklus bolonjskog visokoobrazovnog procesa koji se vrednuje sa minimalno 240 ECTS bodova, koji su andragoški osposobljeni i imaju najmanje tri godine radnog iskustva u provedbi različitih programa za obrazovanje odraslih.
- ## II. STRUKTURA OBUKE I CILJNE GRUPE
- 1) Osnovna andragoška obuka se realizira u obimu od 120 sati. Predviđeni sati se raspoređuju po tematskim jedinkama (modulima) i različitim organizacijskim oblicima učenja. Moduli su zasnovani na razvoju temeljnih kompetencija andragoških kadrova, a iskazani su u vidu tematskih oblasti, i to:
 - a) Učenje odraslih – psihološke osnove, karakteristike, stilovi učenja (15 nastavnih sati)
 - b) Komunikacija, grupna dinamika i upravljanje obrazovnom grupom (15 nastavnih sati)
 - c) Vizualizacija i prezentacija u obrazovnom radu sa odraslima (15 nastavnih sati)
 - d) Interaktivne metode obrazovanja odraslih (15 nastavnih sati)
 - 2) Sva četiri modula spadaju u obvezne module osnovne andragoške obuke. Kada su u pitanju oblici učenja, ova

obuka pored sekvenci nastave unutar ova četiri modula, obuhvata i:

- a) individualno samostalno učenje polaznika i samostalni praktičan rad uz monitoring – praćeni praktični rad u stvarnim radnim uvjetima, treneri pružaju mentorstvo i usmjeravanje (30 sati) te
 - b) grupni rad – demonstracija vještina i supervizija na kraju same obuke (30 nastavnih sati).
- 3) Osnovna andragoška obuka je namijenjena, prije svega, institucijama i organizacijama na polju obrazovanja odraslih koje žele osigurati ili poboljšati razinu sposobljenosti svojih predavača radi zadovoljavanja minimalnih profesionalnih standarda. Program je namijenjen i zainteresiranim pojedincima koji su uključeni prije svega u planiranje i provedbu obrazovnih programa za odrasle. 4) Minimalna stručna spremna polaznika je srednja stručna spremna (IV i V stupanj) za realizatore praktične nastave u obrazovanju odraslih, odnosno visoka stručna spremna (VII stupanj) ili ekvivalent po bolonjskom sustavu studiranja za realizatore teorijske nastave u obrazovanju odraslih.

1. MODUL I

Učenje odraslih – psihološke osnove, karakteristike, stilovi učenja

- 1) U okviru ovog modula polaznici će steći opća znanja o karakteristikama odraslosti (psihološka, socijalna, emotivna, profesionalna zrelost), životnim i radnim fazama odraslog čovjeka, radnim fazama nastavnika/tre-

nera. Posebna će pažnja biti posvećena specifičnostima učenja u odrasloj dobi i u pojedinim fazama i psihološkim osnovama ovog procesa. Osim toga, iznimno je važno upoznavanje sa problemima motivacije i spremnosti odraslih za učenje i usavršavanje, kao i načini savladavanja barijera koje se javljaju u obrazovnom radu sa odraslima. Ovaj modul će upoznati polaznike sa osnovnim principima obrazovnog rada sa odraslima, kao što su: orijentiranost na polaznika, individualizacija rada, korištenje iskustva odraslih u obrazovnom radu itd.

- 2) Upravljanje procesom učenja i njegove psihološke karakteristike zahtijevaju poseban pristup različitostima odraslih u procesu obrazovanja. Zbog toga je važno upoznavanje sa različitim stilovima učenja, ali u kontekstu postavljenih ciljeva, spremnosti i motivacije za učenje.
- 3) Osim ovih ključnih aspekata, radit će se i na osvještavanju značaja sposobljavanja za cjeloživotno učenje i na potrebi da polaznici razviju pozitivan stav prema njemu kod svojih polaznika. Uz to, važna je i sposobnost reflektiranja vlastite nastavničke/trenerske prakse i iskustva, kao i razvoj neophodne fleksibilnosti u procesu prilagođavanja zahtjevima koji proizlaze iz obrazovnog rada sa odraslima.

Tematske jedinice u modulu I:

- Teorijsko-koncepcijски pristupi obrazovanju odraslih;
- Značaj, potrebe i funkcije obrazovanja odraslih – individualne i

- socijalne;
- Motivacija, spremnost i barijere u procesu obrazovanja odraslih – značaj, vrste i prevazilaženje;
- Psihološke osnove učenja odraslih;
- Principi obrazovnog rada sa odraslima sa posebnim osvrtom na individualizaciju;
- Sposobnosti za učenje i vrste inteligencije;
- Kanali saznavanja i stilovi učenja odraslih;
- Edukator odraslih – funkcije, uloge i stilovi poučavanja.

Na kraju prvog modula očekuje se da su polaznici:

- prošli kroz veoma bitan ciklus iskustvenog učenja usvajajući ga kao koncept i eksperimentirajući sa osobnim odnosom prema procesu učenja i poduke;
- upoznati sa ključnim karakteristikama učenja odraslih, odraslosti i specifičnostima učenja odraslih u poređenju sa tradicionalnim „školskim“ učenjem;
- dopunili/promijenili stav o motiviranosti odraslih za uključenje u obrazovni proces;
- u stanju da identificiraju barijere za učenje i da ih, koliko je to moguće, smanje;
- dobili prostor za refleksiju na osnovno dosadašnje iskustvo u radu s odraslim polaznicima;
- prepoznali i osnažili svoju andragošku ulogu te
- se više povezali sa ekspertizom i stekli uvid u mogućnosti profesionalne podrške u izvođenju andragoške djelatnosti.

2. MODUL II

Komunikacija, grupna dinamika i upravljanje obrazovnom grupom

- 1) Ovaj modul sadrži dva osnovna, funkcionalno povezana seta kompetencija – komunikacijske kompetencije i kompetencije upravljanja obrazovnom grupom. Teži se ospozobljavanju polaznika za dinamičnu, interaktivnu i konstruktivnu interpersonalnu komunikaciju, sa ciljem efikasnog postizanja obrazovnih i stručnih ishoda. Osim toga, polaznici će biti ospozobljeni za podsticanje interaktivne komunikacije u grupi, što sve zajedno doprinosi stvaranju pozitivne klime tijekom rada, koja je jedna od osnovnih determinanti visoke motivacije za aktivno učešće u ma kojoj vrsti aktivnosti, kao i efikasnosti u stručnom radu.
- 2) Posebna pažnja će biti posvećena specifičnoj dinamici rada sa obrazovnom grupom odraslih – načinima vođenja i upravljanja grupom, podsticanju komunikacije i klime koji vode grupnoj koheziji. Stečene vještine će omogućiti polaznicima visoko profesionalno održavanje stručnih seminara i drugih oblika stručnog rada sa odraslima, a naročito rješavanje problematičnih situacija, pravovremeno i profesionalno reagiranje u slučaju ometajućih aspekata i specifičnih oblika ponašanja kao što su, između ostalog, strah, ambivalentnost, manjak motivacije i slično.

Tematske jedinice u modulu II:

- Priroda, elementi i razine komunikacije;

- Principi aktivnog slušanja;
- Vrste komunikacije i faktori konstruktivne komunikacije u radu sa odraslima;
- Procjenjivanje, davanje feed-backa, kritiziranje;
- Neverbalna komunikacija;
- Coaching i savjetovanje u radu sa odraslima;
- Upravljanje dinamikom obrazovne grupe – metode i sredstva;
- Rješavanje problematičnih situacija.

Na kraju drugog modula očekuje se da su polaznici:

- usvojili nova i rekonceptualizirali stara znanja o važnosti dinamične, interaktivne i konstruktivne interpersonalne komunikacije, sa ciljem efikasnog postizanja obrazovnih i stručnih ishoda;
- upoznati s osnovnim pravilima verbalne komunikacije, kao i s paraverbalnom i neverbalnom komunikacijom;
- u stanju da svojim stilom komunikacije stvaraju pozitivnu atmosferu u obrazovnom radu;
- u stanju da uoče „nevidljivu“ strukturu i komunikaciju u grupi; prepoznaju, razumiju i navode procese grupne dinamike i posreduju u njima, da bi osigurali održiv uspjeh učenja;
- u stanju da se adekvatno nose s problematičnim situacijama u grupi; u stanju su da rješe konfliktnе situacije i da izađu na kraj s „problematičnim“ učesnicima;
- svjesni važnosti emocija za učenje odraslih.

3. MODUL III

Vizualizacija i prezentacija u obrazovnom radu sa odraslima

- 1) Ovaj modul ima metodičko-didaktički karakter i predstavlja temelj za primjenu velikog broja metoda koje uključuju elemente vizualnog predstavljanja i zahtijevaju adekvatan način prezentiranja u raznim fazama obrazovnog procesa. Inistiranje na vizualizaciji snažno se zasniva na fiziološkim i psihološkim osobnostima opažanja, pamćenja i učenja – njome se povećava proces zadržavanja sadržaja, a s obzirom na to da ona predstavlja i vid komunikacije, znatno se pospješuje i motivacija za rad i efekti rada. U okviru ovog modula, uz oslanjanje na stečena znanja iz oblasti kanala saznavanja i stilova učenja, radit će se paralelno na osvješćivanju polaznika o значају primjene vizualnih metoda u nastavi, kao i na razvoju nastavnčkih kompetencija za njihovu primjenu.
- 2) S obzirom na to da se vizualizacija primjenjuje u kombinaciji sa ostalim metodama i može biti prateći element u skoro svakoj fazi nastave, obuhvatajući širok dijapazon sredstava, u modulu će se raditi na razvoju fleksibilnosti polaznika za primjenu vizualnog pristupa, a naročito na razvijanju pozitivnog stava prema primjeni ovog pristupa u prenošenju sadržaja koji se tradicionalno predaju na klasičan način.
- 3) Primjena metoda prezentacije zasniva se na principima i pravilima ne-

verbalne komunikacije i psihološkim osnovama pažnje i pamćenja. Polaznici će steći osnovna znanja i vještine o pravilnom prezentiranju - prilagođenom sadržaju i ciljnoj grupi, kao i elementima koje treba izbjegavati u prezentiranju sadržaja tijekom obrazovnog procesa.

Tematske jedinice u modulu III:

- Značaj i principi vizualizacije u obrazovnom radu;
- Mogućnosti i načini primjene vizualizacije u nastavi;
- Forme, sredstva i tehnike vizualnog predstavljanja;
- Pravila za korištenje vizualnih sredstava;
- Faktori koji determiniraju uporabu vizualnih sredstava;
- Vrste i principi prezentiranja;
- Prezentiranje kao vid neverbalne komunikacije – pravila i propusti;
- Verbalni i paraverbalni aspekti prezentiranja.

Na kraju trećeg modula očekuje se da su polaznici:

- razvili fleksibilnost za primjenu vizualnog pristupa te pozitivno promijenili stav prema primjeni ovog pristupa u prenošenju sadržaja koji se tradicionalno predaju na klasičan način;
- razvili spoznaju o važnosti vizualizacije odnosno koliko ona zapravo doprinosi koncentraciji polaznika na sam sadržaj i ono što je najvažnije, aktivnijem uključenju samih polaznika, pružanju orijentacije učesnicima u savladavanju novih sadržaja;

- uočili da se vizualizacijom nastavnog sadržaja povećava proces samog zadržavanja istog, a s obzirom na to da ona predstavlja i vid komunikacije, došli i do spoznaje da se time znatno pospješuje i motivacija za rad i sami efekti rada;
- usvojili osnovna znanja o stilovima učenja, nužnosti zadovoljavanja svih kanala saznavanja, biološkoj osnovi učenja (desna i lijeva moždana hemisfera, proces skladištenja informacija), vrsta-ma inteligencija;
- usvojili osnovna znanja i vještine o pravilnom prezentiranju – prilagođenom sadržaju i ciljnoj grupi, kao i elementima koje treba izbjegavati u prezentiranju sadržaja tijekom obrazovnog procesa;
- usvojili i primijenili osnovne elemente o kojima se mora voditi računa prilikom prezentiranja: sadržaj, predavač, metode, klima – atmosfera i logistika, te poštovanje tzv. „6P“ pravila za dobru i uspješnu prezentaciju: priprema, prirodno, publika, predmet, passion, pozitivno.

4. MODUL IV

Interaktivne metode obrazovanja odraslih

- 1) Savremeni, funkcionalni pristup obrazovanju (uključujući i osnovno obrazovanje) podrazumijeva funkcionalnu primjenu naučenog i razvoj vještina i kompetencija. Zbog toga obrazovanje i obuka odraslih ne smiju ostati u svom tradicionalnom mode-

lu, već je poželjna uporaba metoda koje će tu primjenu omogućiti na što efikasniji način. Zbog toga suvremeni, interaktivni pristup ima prioritet – kako zbog veće mogućnosti funkcionalizacije znanja i kasnije primjene naučenog, tako i zbog psiholoških karakteristika učenja odraslih – omogućava se visoka uključenost polaznika i aktivnost cijele grupe, korištenje iskustva polaznika, stvaranje pozitivne klime u grupi, poštovanje demokratskih principa i procedura, intenzivna komunikacija, razmjena i suradnja itd.

- 2) U ovom modulu polaznici će razviti pozitivan stav prema primjeni interaktivnih metoda i steći kompetencije za njihovu primjenu. Osim toga, steći će uvid u mogućnosti koje im nudi interaktivna nastava za poštovanje individualnih razlika u sposobnostima, kapacitetima za učenje i stilovima učenja. Centralna aktivnost u ovom modulu je rad na stjecanju kompetencija za uporabu najčešće primjenjivanih metoda u obrazovanju odraslih, pri čemu će se voditi računa o uvjetima i kriterijumima primjene pojedinih metoda u odnosu na sadržaje, ciljnu grupu, realne organizacijske i tehničke mogućnosti itd. Važno je i razviti svijest o tome da primjena interaktivnih metoda nije sama sebi cilj, već sredstvo u provedbi obrazovnih ciljeva. U modulu će se raditi i na oslobođanju kreativnih potencijala nastavnika/trenera u primjeni raznovrsnih metoda, kao i na razvoju kompetencija za upravljanje samostalnim učenjem.

Tematske jedinice u modulu IV:

- Interaktivna nastava – ciljevi, preduvjeti i kriterijumi primjene
- Predavanje u interaktivnoj nastavi - igranje uloga i dramske tehnike u interaktivnoj nastavi
- Metode grupnog rada – vrste i izbor
- Rad u malim grupama – način, uvjeti i pravila primjene
- Demonstracije i simulacije u interaktivnoj nastavi
- Primjena metoda individualizacije u andragoškom radu sa heterogenim grupama
- Metode samostalnog i samoorganiziranog učenja
- Radionice - vrste, izbor i način organiziranja

Na kraju četvrtog modula očekuje se da su polaznici:

- upoznati sa osnovnim spektrom metoda obrazovanja odraslih i u stanju su da navedu njihove prednosti i mane, ograničenja i mogućnosti;
- razvili pozitivan stav prema primjeni interaktivnih metoda;
- razvili svijest o tome da primjena interaktivnih metoda nije sama sebi cilj, već sredstvo u provedbi obrazovnih ciljeva;
- u stanju da odaberu odgovarajuće metode primjerene situaciji;
- u mogućnosti da koriste osnovni skup metoda da bi postigli održivi uspjeh učenja pojedinačnih ciljnih grupa.

(11) INDIVIDUALNO SAMOSTALNO UČENJE POLAZNIKA I SAMOSTALNI PRAKTIČAN RAD UZ MONITORING

- 1) Posmatrajući oblike učenja, odnos između sekvenci nastave i individualnog samostalnog učenja polaznika, s jedne strane, i praćenog praktičnog rada, s druge strane, je 50:50, što znači da polaznici provedu 60 sati učestvujući u interaktivnom radu sa trenerima, a 60 sati u individualnom učenju, vježbama i u refleksiji o toj praksi, te primjenjujući naučeno u stvarnim radnim uvjetima i grupnom radu. Trener je podrška koja ih usmjerava i ima ulogu mentora za vrijeme tog procesa. Kao što se može vidjeti iz ovog rasporeda, praćeni praktični rad je od ogromne važnosti unutar ove obuke.
- 2) Praćeni praktični rad može, na primer, da ima sljedeće oblike:
 - a) Iskustvo s obuke koristi se za primjenu teorije u stvarnom životu i za daljnji razvoj i jačanje kompetencija.
 - b) Refleksije u „zajednicama prakse“, međusobne opservacije, job-shadowing i povratna informacija o obuci daju neophodni objektivni pogled radi prepoznavanja snage i slabosti pojedinačnog stila treninga.
 - c) Mentorski rad i usmjeravanje od strane trenera koji implementiraju ovaj program pomažu da se riješe izazovi u praksi obrazovanja odraslih i da se stekne korist od znanja iskusnih kolega.
 - d) Priprema, planiranje i naknadna

analiza obuke neophodan su preduvjet za profesionalni rad trenera i za stalno unapređivanje kvaliteta obrazovanja.

(12) GRUPNI RAD - DEMONSTRACIJA VJEŠTINA I SUPERVIZIJA NA KRAJU SAME OBUKE

- 1) Demonstracija i supervizija vještina, organizirana u formi devedesetominutnih radionica (po polazniku), u kojima su polaznici obuke samostalno ili u paru pripremili i realizirali nastavnu jedinicu po vlastitom izboru koristeći vještine sa andragoške obuke, a nakon toga dobili povratnu informaciju, trenerski/supervizijski komentar. Od polaznika će biti очekivana povećana refleksivnost i promišljanje vlastite uloge, procjenjivanje rezultata rada, kao i povećana fleksibilnost i osjetljivost na potrebe polaznika. Osim toga, s obzirom na to da su „polaznici“ na ovom modulu istovremeno i kolege sa obuke, od trenera će se naročito tražiti poštovanje principa ravnopravnosti i uvažavanja njihovog mišljenja, iskustva i stavova. Njihova uloga sastoji se i u povećanom motiviranju kolega. Poseban akcent će biti stavljen na razvoj liderskih i coaching-vještina. U obzir će biti uzete i individualne potrebe svih trenera. Polaznici će ovom realizacijom morati da dokažu da su osposobljeni da osmisle „kurs“ po svom izboru, a sukladno potrebama i zahtjevima polaznika s kojima rade, te da ovaj oblik obrazovnog rada izvedu u skladu s principima grupe dinamike, psihologije poučavanja odraslih uzimajući u obzir sve ono

što je obrađeno i usvojeno u toku same obuke.

- 2) Predloženi moduli su logički povezani i kao takvi predstavljaju dobar sadržajni temelj za razvijanje kompetencija za andragoški rad sa odraslim polaznicima. Uz to što je sadržaj modula sukladan strukturalnim elementima kompetencija za nastavni rad sa odraslim polaznicima, proces provedbe tematskih oblasti će biti utemeljen na andragoškim principima koji preporučuju primjenu raznovrsnih metoda, postupaka i oblika rada na seminaru. Evaluacija procesa implementacije obuke (testovi, upitnici, skale, evidencija, razgovori) i kontrola kvaliteta (program, organizacija, realizacija, monitoring) obuke će se realizirati tijekom same obuke formativno (kontinuirano) i na kraju obuke sumativno (ex post), kako bi planiranje i organizacija narednih obuka održavali postojeću kvalitetu, odnosno osigurali još kvalitetniju provedbu ovog obrazovnog procesa.

III. ZAVRŠNE ODREDBE

Ovaj Program stupa na snagu danom donošenja, a naknadno će se objaviti u „Službenim novinama Bosansko-podrinjskog kantona Goražde“.

Broj:10-38-2394/19
12.07.2019.godine
G o r a ž d e

M I N I S T A R
Arman Bešlija,v.r.

481

Na temelju članka 42. Zakona o srednjem obrazovanju i odgoju („Služ-

bene novine Bosansko-podrinjskog kantona Goražde broj:10/11 i 5/16), članka 22. i 25. Zakona o obrazovanju odraslih Bosansko-podrinjskog kantona Goražde („Službene novine Bosansko-podrinjskog kantona Goražde broj: 5/15), članka 5. Pravilnika o uvjetima i postupku sticanja V (petog) stupnja obrazovanja broj:10-38-2159-1/19 od 25.06.2019 godine, te na temelju članka 5. stavak (1) Pravilnika o postupku odobravanja izvođenja programa u sustavu formalnog obrazovanja („Službene novine Bosansko-podrinjskog kantona Goražde broj: 1/16 i 4/18), Ministarstvo za obrazovanje, mlade, znanost, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde, **d o n o s i:**

NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA V STUPANJ OBRAZOVANJA ZA ZANIMANJE „OBRAĐIVAČ METALA REZANJEM“

I

Od školske 2019/2020. godine u srednjoj stručnoj školi primjenjivat će se: