

451

Ministrica obrazovanja, znanosti, kulture i športa Županije Zapadnohercegovačke na temelju članka 52. Zakona o organizaciji tijela uprave u Županiji Zapadnohercegovačkoj („Narodne novine Županije Zapadnohercegovačke“, broj: 9/06 i 6/20) i članka 28. stavka (2) točke e) Zakona o obrazovanju odraslih („Narodne novine Županije Zapadnohercegovačke“, broj: 17/15) d o n o s i

**ODLUKU
O PROGRAMU OSNOVNE
ANDRAGOŠKE OBUKE U ŽUPANIJI
ZAPADNOHERCEGOVAČKOJ**

Članak 1.**(Predmet odluke)**

(1) Ovom Odlukom donosi se Program osnovne andragoške obuke u Županiji Zapadnohercegovačkoj.

(2) Program osnovne andragoške obuke u Županiji Zapadnohercegovačkoj namijenjen je stručnom osposobljavanju i usavršavanju zaposlenih u području obrazovanja odraslih.

Članak 2.**(Program osnovne andragoške obuke)**

(1) Program osnovne andragoške obuke iz članka 1. ove Odluke sastavni je dio ove Odluke.

(2) Objavom u „Narodnim novinama Županije Zapadnohercegovačke“ Program osnovne andragoške obuke iz članka 1. ove Odluke postaje javno važeći u Županiji Zapadnohercegovačkoj.

Članak 4.**(Stupanje na snagu)**

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave u „Narodnim novinama Županije Zapadnohercegovačke“.

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
ŽUPANIJA ZAPADNOHERCEGOVAČKA
**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA**
Broj: 07-02-38-3-170-6/21
Široki Brijeg, 13.10.2021. godine

MINISTRICA
Ružica Mikulić

**Program osnovne andragoške obuke
u Županiji Zapadnohercegovačkoj**

Struktura obuke i ciljne grupe

Osnovna andragoška obuka se realizira u obujmu od 120 sati rada. Predviđeni sati se raspoređuju po tematskim jedinicama (modulima) i različitim organizacijskim oblicima učenja. Moduli su zasnovani na razvoju osnovnih kompetencija andragoških kadrova, a iskazani su u vidu tematskih grupa i to:

- 1) Učenje odraslih – psihološke osnove, karakteristike, stilovi učenja (15 nastavnih sati)
- 2) Komunikacija, grupna dinamika i upravljanje obrazovnom grupom (15 nastavnih sati)
- 3) Vizualizacija i prezentacija u obrazovnom radu s odraslima (15 nastavnih sati)
- 4) Interaktivne metode obrazovanja odraslih (15 nastavnih sati).

Sva četiri modula spadaju u obavezne module osnovne andragoške obuke. Kada su u pitanju oblici učenja ova obuka pored sekvenci nastave unutar ova četiri modula obuhvaća i:

- 5) Individualno samostalno učenje polaznika i samostalni praktični rad uz monitoring - praćeni praktični rad u stvarnim radnim uvjetima, treneri pružaju mentorstvo i usmjeravanje (30 sati)
- 6) Grupni rad – demonstracija vještina i supervizija na kraju same obuke (30 nastavnih sati).

Osnovna andragoška obuka je namijenjena prije svega institucijama i organizacijama na polju obrazovanja odraslih koje žele osigurati ili poboljšati razinu osposobljenosti svojih predavača koji trebaju zadovoljavati minimalne profesionalne standarde. Program je namijenjen i zainteresiranim pojedincima koji su uključeni, prije svega, u planiranje i realizaciju obrazovnih programa za odrasle. Minimalna stručna sprema polaznika je srednja stručna sprema (IV. i V. stupanj) za realizatore praktične nastave u obrazovanju odraslih, odnosno visoka stručna sprema (VII. stupanj) za realizatore teorijske nastave u obrazovanju odraslih.

1. Modul I.

***Učenje odraslih – psihološke osnove,
karakteristike, stilovi učenja***

U okviru ovog modula polaznici će steći opća znanja o karakteristikama odraslosti (psihološka, socijalna, emotivna, profesionalna zrelost) i životnim i radnim fazama odraslog čovjeka, radnim fazama nastavnika. Posebna pažnja bit će posvećena specifičnostima učenja u odraslom dobu i u pojedinim fazama i psihološkim osnovama ovog procesa. Osim toga, izuzetno je važno upoznavanje s problemima motivacije i spremnosti odraslih za učenje i usavršavanje, kao i načini savladavanja prepreka koje se javljaju u obrazovnom radu s odraslima. Ovaj modul će upoznati polaznike s osnovnim principima obrazovnog rada s odraslima, kao što su: orijentiranost na polaznika, individualizacija rada, korištenje iskustva odraslih u obrazovnom radu itd.

Upravljanje procesom učenja i njegove psihološke karakteristike zahtijevaju poseban pristup različitostima odraslih u procesa obrazovanja. Zbog toga je važno upoznavanje s različitim stilovima učenja, ali u kontekstu postavljenih ciljeva, spremnosti i motivacije za učenje.

Osim ovih ključnih aspekata, radit će se i na osvježavanju značaja osposobljavanja za cjeloživotno učenje i na potrebi da polaznici razviju pozitivan stav prema njemu kod svojih polaznika. Uz to, važna je i sposobnost reflektiranja vlastite nastavničke prakse i iskustva, kao i razvoj neophodne fleksibilnosti u procesu prilagođavanja zahtjevima koji proizlaze iz obrazovnog rada s odraslima.

Tematske jedinice u Modulu I.

- Teorijsko – konceptijski pristupi obrazovanju odraslih
- Značaj, potrebe i funkcije obrazovanja odraslih – individualne i socijalne
- Motivacija, spremnost i prepreke u procesu obrazovanja odraslih – značaj, vrste i prevladavanje
- Psihološke osnove učenja odraslih
- Principi obrazovnog rada s odraslima s posebnim osvrtom na individualizaciju
- Sposobnosti za učenje i vrste inteligencije
- Kanali saznavanja i stilovi učenja odraslih
- Edukator odraslih – funkcije, uloge i stilovi podučavanja

Na kraju I. modula očekuje se da su polaznici:

- prošli kroz jako bitan ciklus iskustvenog učenja usvajajući ga kao koncept i eksperimentirajući s osobnim odnosom prema procesu učenja i poduke
- upoznati s ključnim karakteristikama učenja odraslih, odraslosti i specifičnostima učenja odraslih u poredbi s tradicionalnim „školskim“ učenjem
- dopunili/promijenili stav o motiviranosti odraslih za uključivanje u obrazovni proces
- u stanju da identificiraju prepreke za učenje i da ih, koliko je to moguće, smanje
- dobili prostor za refleksiju na osobno dosadašnje iskustvo u radu s odraslim polaznicima
- prepoznali i osnažili svoju andragošku ulogu
- više se povezali s ekspertizom i stekli uvid u mogućnosti profesionalne podrške u izvođenju andragoške djelatnosti.

2. Modul II.

Komunikacija, grupna dinamika i upravljanje obrazovnom grupom

Ovaj modul sadrži dva osnovna, funkcionalno povezana seta kompetencija – komunikacijske kompetencije i kompetencije upravljanja obrazovnom grupom. Teži se osposobljavanju polaznika za dinamičnu, interaktivnu i konstruktivnu interpersonalnu komunikaciju, s ciljem učinkovitog postizanja obrazovnih i stručnih ishoda.

Osim toga, polaznici će biti osposobljeni za poticanje interaktivne komunikacije u grupi, što sve zajedno doprinosi stvaranju pozitivne klime tijekom rada, koja je jedan od osnovnih odrednica visoke motivacije za aktivno sudjelovanje u svakoj vrsti aktivnosti, kao i učinkovitosti u stručnom radu.

Posebna pažnja bit će posvećena specifičnoj dinamici rada s obrazovnom grupom odraslih – načinima vođenja i upravljanja grupom, poticanju komunikacije i klime koji vode grupnoj koheziji. Stečene vještine će omogućiti polaznicima visoko profesionalno održavanje stručnih seminara i drugih oblika stručnog rada s odraslima, a naročito rješavanje problematičnih situacija, pravovremeno i profesionalno reagiranje u slučaju ometajućih učinaka i specifičnih oblika ponašanja kao što su, između ostalog, strah, ambivalentnost, manjak motivacije i sl.

Tematske jedinice u Modulu II.

- Priroda, elementi i razine komunikacije
- Načela aktivnog slušanja
- Vrste komunikacije i činitelji konstruktivne komunikacije u radu s odraslima
- Procjenjivanje, davanje feed-backa, kritiziranje
- Neverbalna komunikacija
- Couching (koučing) i savjetovanje u radu s odraslima
- Upravljanje dinamikom obrazovne grupe – metode i sredstva
- Rješavanje problematičnih situacija.

Na kraju II. modula očekuje se da su polaznici:

- usvojili nova / rekonceptualizirali stara znanja o važnosti dinamične, interaktivne i konstruktivne interpersonalne komunikacije, s ciljem učinkovitog postizanja obrazovnih i stručnih ishoda
- upoznati s osnovnim pravilima verbalne komunikacije, kao i s paraverbalnom i neverbalnom komunikacijom
- u stanju da svojim stilom komunikacije stvaraju pozitivnu atmosferu u obrazovnom radu
- u stanju uočiti „nevidljivu“ strukturu i komunikaciju u grupi; prepoznati, razumjeti i navoditi procese grupne dinamike i posredovati u njima da bi osigurali održiv uspjeh učenja
- u stanju učinkovito se nositi s problematičnim situacijama u grupi; riješiti konfliktne situacije i izići na kraj s „problematičnim“ sudionicima
- svjesni važnosti emocija za učenje odraslih.

3. Modul III.

Vizualizacija i prezentacija u obrazovnom radu s odraslima

Ovaj modul ima metodičko-didaktički karakter i

predstavlja osnovu za primjenu velikog broja metoda koje uključuju elemente vizualnog predstavljanja i zahtijevaju učinkovit način prezentiranja u raznim fazama obrazovnog procesa. Inzistiranje na vizualizaciji snažno se zasniva na fiziološkim i psihološkim osobnostima opažanja, pamćenja i učenja – njome se povećava proces zadržavanja sadržaja, a s obzirom na to da ona predstavlja i vid komunikacije, znatno se pospješuje i motivacija za rad i učinci rada. U okviru ovog modula, uz oslanjanje na stečena znanja iz oblasti kanala saznavanja i stilova učenja, radit će se paralelno na osvješćivanju savjetnika o značaju primjene vizualnih metoda u nastavi, kao i na razvoju nastavničkih kompetencija za njihovu primjenu.

S obzirom na to da se vizualizacija primjenjuje u kombinaciji s ostalim metodama i može biti prateći element u skoro svakoj fazi nastave, obuhvaćajući široki raspon sredstava, u modulu će se raditi na razvoju fleksibilnosti savjetnika za primjenu vizualnog pristupa, a naročito na razvijanju pozitivnog stava prema primjeni ovog pristupa u prenošenju sadržaja koji se tradicionalno predaju na klasičan način.

Primjena metoda prezentacije zasniva se na principima i pravilima neverbalne komunikacije i psihološkim osnovama pažnje i pamćenja. Polaznici će steći osnovna znanja i vještine o pravilnom prezentiranju - prilagođenom sadržaju i ciljnoj grupi, kao i elementima koje treba izbjegavati u prezentiranju sadržaja tijekom obrazovnog procesa.

Tematske jedinice u III. modulu

- Značaj i principi vizualizacije u obrazovnom radu
- Mogućnosti i načini primjene vizualizacije u nastavi
- Forme, sredstva i tehnike vizualnog predstavljanja
- Pravila za korištenje vizualnih sredstava
- Činitelji koji određuju upotrebu vizualnih sredstava
- Vrste i principi prezentiranja
- Prezentiranje kao vid neverbalne komunikacije – pravila i propusti
- Verbalni i paraverbalni aspekti prezentiranja

Na kraju III. modula očekuje se da su polaznici:

- razvili fleksibilnost za primjenu vizualnog pristupa te pozitivno promijenili stav prema primjeni ovog pristupa u prenošenju sadržaja koji se tradicionalno predaju na klasičan način
- razvili spoznaju o važnosti vizualizacije odnosno koliko ona zapravo doprinosi koncentraciji polaznika na sam sadržaj i, ono što je najvažnije, aktivnijem uključenju samih polaznika, pružanju orijentacije sudionicima u savladavanju novih

sadržaja

- uočili da se vizualizacijom nastavnog sadržaja povećava proces samog zadržavanja istog, a s obzirom na to da ona predstavlja i vid komunikacije, došli i do spoznaje da se time znatno pospješuje i motivacija za rad i sami učinci rada
- usvojili osnovna znanja o stilovima učenja, nužnosti zadovoljavanja svih kanala saznavanja, biološkoj osnovi učenja (desna i lijeva moždana hemisfera, proces skladištenja informacija), vrstama inteligencije
- usvojili osnovna znanja i vještine o pravilnom prezentiranju - prilagođenom sadržaju i ciljnoj grupi, kao i elementima koje treba izbjegavati u prezentiranju sadržaja tijekom obrazovnog procesa
- usvojili i primijenili osnovne elemente o kojima se mora voditi računa prilikom prezentiranja: sadržaj, predavač, metode, klima – atmosfera i logistika, te poštovanje tzv. „6P“ pravila za dobru i uspješnu prezentaciju: priprema, prirodno, publika, predmet, „passion“, pozitivno.

4. Modul IV.

Interaktivne metode obrazovanja odraslih

Suvremeni, funkcionalni pristup obrazovanju (uključujući i osnovno obrazovanje) podrazumijeva funkcionalnu primjenu naučenog i razvoj vještina i kompetencija. Zbog toga obrazovanje i obuka odraslih ne smiju ostati u svom tradicionalnom modelu, već je poželjna upotreba metoda koje će tu primjenu omogućiti na što učinkovitiji način. Zbog toga suvremeni, interaktivni pristup ima prioritet – kako zbog veće mogućnosti funkcionalizacije znanja i kasnije primjene naučenog, tako i zbog psiholoških karakteristika učenja odraslih – omogućava se visoka uključenost polaznika i aktivnost cijele grupe, korištenje iskustava polaznika, stvaranje pozitivne klime u grupi, poštovanju demokratskih načela i procedura, intenzivnu komunikaciju, razmjenu i suradnju itd.

U ovom modulu polaznici će razviti pozitivan stav prema primjeni interaktivnih metoda i steći kompetencije za njihovu primjenu. Osim toga, steći će uvid u mogućnosti koje im nudi interaktivna nastava za poštovanje individualnih razlika u sposobnostima, kapacitetima za učenje i stilovima učenja. Središnja aktivnost u ovom modulu je rad na stjecanju kompetencija za upotrebu najčešće primjenjivanih metoda u obrazovanju odraslih, pri čemu će se voditi računa o uvjetima i kriterijima primjene pojedinih metoda u odnosu na sadržaje, ciljnu grupu, realne organizacijske i tehničke mogućnosti itd. Važno je i razviti svijest o tome da primjena interaktivnih metoda nije sama sebi cilj, već sredstvo u realizaciji obrazovnih ciljeva. U modulu će se raditi i na oslobađanju kreativnih potencijala savjetnika u primjeni raznovrsnih

metoda, kao i na razvoju kompetencija za upravljanje samostalnim učenjem.

Tematske jedinice u IV. modulu

- Interaktivna nastava – ciljevi, preduvjeti i kriteriji primjene
- Predavanje u interaktivnoj nastavi - igranje uloga i dramske tehnike u interaktivnoj nastavi
- Metode grupnog rada – vrste i izbor
- Rad u malim grupama – način, uvjeti i pravila primjene
- Demonstracije i simulacije u interaktivnoj nastavi
- Primjena metoda individualizacije u andragoškom radu s heterogenim grupama
- Metode samostalnog i samoorganiziranog učenja
- Radionice - vrste, izbor i način organiziranja.

Na kraju IV. modula očekuje se da su polaznici:

- upoznati s osnovnim spektrom metoda obrazovanja odraslih i u stanju su navesti njihove prednosti i mane, ograničenja i mogućnosti
- razvili pozitivan stav prema primjeni interaktivnih metoda
- razvili svijest o tome da primjena interaktivnih metoda nije sama sebi cilj, već sredstvo u realizaciji obrazovnih ciljeva
- u stanju odabrati odgovarajuće metode primjerene situaciji
- u mogućnosti koristiti osnovni skup metoda kako bi postigli održivi uspjeh učenja pojedinačnih ciljnih grupa.

5. Individualno samostalno učenje polaznika i samostalni praktični rad uz monitoring

Promatrajući oblike učenja, odnos između sekvenci nastave i individualnog samostalnog učenja polaznika s jedne strane i praćenog praktičnog rada s druge strane je 50:50, što znači da polaznici provedu 60 sati sudjelujući u interaktivnom radu u učionicama, a 60 sati u individualnom čitanju, vježbama i u refleksiji o toj praksi te primjenjujući naučeno u stvarnim radnim uvjetima i grupnom radu. Trener je podrška koja ih usmjerava i ima ulogu mentora za vrijeme tog procesa. Kao što se može vidjeti iz ovog rasporeda, praćeni praktični rad je od ogromne važnosti unutar ove obuke. Praćeni praktični rad može, npr. imati sljedeće oblike:

- Iskustvo s obuke koristi se za primjenu teorije u stvarnom životu i za daljnji razvoj i jačanje kompetencija.
- Refleksije u „zajednicama prakse“, međusobne opservacije, job-shadowing i povratna informacija o obuci daju neophodni objektivni pogled radi prepoznavanja snage i slabosti pojedinačnog stila treninga.

- Mentorski rad i usmjeravanje od strane trenera koji implementiraju ovaj program pomažu da se riješe izazovi u praksi obrazovanja odraslih i da se stekne korist od znanja iskusnih kolega.
- Priprema, planiranje i naknadna analiza obuke neophodan su preduvjet za profesionalni rad trenera i za stalno unapređivanje kvalitete obrazovanja.

6. Grupni rad - demonstracija vještina i supervizija na kraju same obuke

Demonstracija i supervizija vještina, organizirana je u formi jednoipolsatnih radionica (po polaznici/ku), u kojima su polaznici obuke samostalno ili u paru pripremili i realizirali nastavnu jedinicu po vlastitom izboru koristeći vještine s andragoške obuke, a nakon toga dobili povratnu informaciju, trenerski/supervizijski komentar. Od polaznika će biti očekivana povećana refleksivnost i promišljanje vlastite uloge, procjenjivanje rezultata rada kao i povećana fleksibilnost i osjetljivost na potrebe odraslih polaznika. Osim toga, s obzirom na to da su „polaznici“ na ovom modulu istovremeno i kolege s obuke, od trenera će se naročito tražiti poštovanje principa ravnopravnosti i uvažavanja njihovog mišljenja, iskustva i stavova. Njihova uloga sastoji se i u povećanom motiviranju kolega. Poseban naglasak bit će stavljen na razvoj liderskih i coaching-vještina. U obzir će biti uzete i individualne potrebe svih trenera. Polaznici će ovom realizacijom morati dokazati da su osposobljeni osmisлити „tečaj“ po svom izboru, a u skladu s potrebama i zahtjevima polaznika s kojima rade, te da ovaj oblik obrazovnog rada izvedu u skladu s načelima grupne dinamike, psihologije podučavanja odraslih uzimajući u obzir sve ono što je obrađeno i usvojeno u tijeku same obuke.

Predloženi moduli su logički povezani i kao takvi predstavljaju dobru sadržajnu osnovu za razvijanje kompetencija za andragoški rad s odraslim polaznicima. Uz to što je sadržaj modula u skladu sa strukturalnim elementima kompetencija za nastavni rad s odraslim polaznicima, proces realizacije tematskih oblasti će biti utemeljen na andragoškim načelima koji preporučuju primjenu raznovrsnih metoda, postupaka i oblika rada na seminaru. Evaluacija procesa implementacije obuke (testovi, upitnici, ljestvice, evidencija, razgovori) i kontrola kvalitete (program, organizacija, realizacija, praćenje/monitoring) obuke će se realizirati u tijeku samo obuke formativno (kontinuirano) i na kraju obuke sumativno (ex post), kako bi planiranje i organizacija narednih obuka održavala postojeću kvalitetu odnosno osigurala još kvalitetniju realizaciju ovog obrazovnog procesa.

Izbor studijske literature za osnovnu andragošku obuku

»» Alan Piz, Barbara Piz, Tatjana Milosavljević, (2005) Definitivni vodič kroz govor tela, Beograd, Mono I Manjana

»» Alibabić, Š., (2004) Razvijanje samoobrazovnih kompetentnosti odraslih, Obrazovanje odraslih br. 1, Sarajevo, dvj international / BKC Sarajevo

»» Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012) Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike, GIZ, Sarajevo

»» Beywl, W. (1999) Programmevaluation in pädagogischen Praxisfeldern-begriffliche und konzeptionelle Grundlagen, in: Klaus Künzel (Hg.), International Yearbook of Adult Education, Bd. 27 Köln: Böhlau

»» Council of Europe, (2006). ToT – Učenje odraslih i trening vještine, Priručnik za polaznike 01. Strasbourg: CoE

»» Daglas S. i drugi, (2006) Teški razgovori, Beograd, Mono i Manjana

»» Despotović, M. i dr. (2004) Tecaher training in adult education, Beograd, Društvo za obrazovanje odraslih

»» Dijanošić, B. (ur.), (2012) Osnovne andragoške vještine. Kako efikasno raditi sa odraslima, Projekat

»» Đorđević, V., (2007) Inovativni modeli nastave. (Integrativna nastava, Projektna nastava i Interaktivna nastava), „Obrazovna tehnologija” 4/2007.

»» European Commission, (2008) Progress Towards the Lisbon Objectives in Education and Training, Indicators and Benchmarks.

»» Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander reden 1 – Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Rowohlt: Reinbek

»» Heiner, M. (1998) Lernende Organisation und Experimentierende Evaluation. Verheißungen Lernender Organisationen, in: dieselbe, Experimentierende Evaluation, Weinheim/München, Juventa

»» Gerl, H., Methoden der Erwachsenenbildung,, u: Pöggeler, (1985), Handbuch der Erwachsenenbildung, Stuttgart, Kohlhammer Verlag

»» Gibbs, G., Habeshaw, S., i Habeshaw, T. (1989) 53 Interesting Things to do in Your Seminars and Tutorials. Bristol, TES Publications

»» Gordon, T., (1970) Parent Effectiveness Training, New York, Peter H. Wyden, New York

»» Ivić, I. i dr. (2001) Aktivno učenje, Beograd, Institut za psihologiju

»» Jaques, D. (2001) Learning in groups: A handbook for improving group work, 3rd ed. London

»» Kakopedia, 2012, dostupno na: <http://www.kakopedia.com/5636/kako-savladati-tehniku-brzocitanja/> pristupljeno: februar 2017.

»» Klippert, H. (2002) Methoden – Training, Weinheim und Basel, Beltz Verlag

»» König, J./Kappeler, Ch. (2001) Kursauswertung, Zürich, MGB-Koordinationsstelle der Klubschulen

»» Kulić, R., Despotović, M., (2004) Uvod u andragogiju, Beograd, Svet knjige

»» Kyriacou, C. (2001) Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa

»» Ledić, J. (2005). Grupni rad. Dostupno na: <http://ahyco.uniri.hr/portal/Ispis.aspx?IDClanka=35;> Pristupljeno: februar 2017.

»» Marković, J. i Aksman, M., (2006) Nastavni metodi i motivacija u obuci nastavnika stručnih škola: Programobuke za interne i eksterne nosioce promena u Programu reforme srednjeg stručnog obrazovanja, Beograd, MPS

»» Marshall B. Rosenberg, (2006) Nenasilna komunikacija - Jezik života, Osijek, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava

»» McCaffery, J., Mace, J., O'Hagan, J., (2009) Curriculum Development in Intensive Tuition in Adult Basic Education, Dublin, The National Adult Literacy Agency.

»» Meisel, K. (1999) Evaluation, in: Grundlagen der Weiterbildung-Praxishilfen, Neuwied, Luchterhand

»» Müller, W. i Wiegmann S. (2000) Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta, Zagreb

»» Nuissl, E. (2008) Qualifying Professionals for Adult Learning in Europe, Bielefeld, w. Bertelsmann Verlag

»» Obuka nastavnika u bazičnim andragoškim vještinama, Priručnik za realizaciju obuke, (2011) Priredila D. Pavlović Breneselović, “Druga šansa”, Beograd.

»» Pavlović Breneselović, D., Pavlovski, T, Ninčić, V. (2000) Interaktivna obuka praktičara u obrazovanju, Beograd: IPA

»» Popović, D. (2010). Profesionalni razvoj i promijenjene uloge nastavnika. Podgorica: CANU

»» Popović, D i dr. (2009). Mentorstvo - priručnik za nastavnike. Podgorica: Zavod za školstvo

»» Priručnik o vještinama komunikacije, (2004) Sarajevo, PM

»» Priručnik za treninge iz nenasilne razrade konflikata za rad sa odraslima, (2000) Sarajevo, CNA

»» Rachow, A. (2000) Spielbar, Bonn, Gerhard May Verlag GmbH

»» Roeders, P. (2003) Interaktivna nastava, Beograd, IPA

»» Rothemund, A., (1998) O čemu sve treba voditi računa kada kreiramo program treninga i biramo metode (»Consideration for the Design of Training Programmes and the Choice of Methods), Budimpešta, Trening za trenere Evropskog omladinskog centra u Budimpešti

»» Seifert, J. (2001) Visualisieren, Präsentieren, Moderieren, Offenbach, Gabal

»» Spremno u sukobe - recepti za bolje bavljenje sobom, drugima, međusobnim odnosima i konfliktima, (2004) Beograd, GIZ

»» Stone, M.F. (2007) Coaching, Counseling & Mentoring Nw York: AMACOM

»» T-KIT Osnove treninga, „Hajde da ...“, (2002) Beograd, Savet Evrope

»» Velat, D. i Radić Dudić, R. (2008). Aktivna obuka. Priručnik za trenere/ice. Beograd: Dial

»» VET Forum, (2011) Osnove aktivno-orijentisane nastave, Kragujevac, GiZ

»» Vilotijević, M. i Vilotijević, N. (2007). Inovacije u nastavi. Beograd: Školska knjiga.

»» VOX, (2007) Oslo, Handbook.

»» Wiechmann, J. (2002) Zwölf Unterrichtsmethoden, Weinheim und Basel, Beltz Verlag

- OGLASNI DIO -

PONIŠTENJE ISPRAVA

1. ANĐELA PRALJAK - Ljubuški - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 478-12/21, izdata od Srednje strukovne škole Ruđer Bošković Ljubuški. (257)
2. IVICA TOLJ - Ljubuški - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 1219-1/90, 736-2/91, 382-1/92 i 394-1/92 izdate od Srednje strukovne škole Ruđera Boškovića Ljubuški. (258)
3. HERCEG DANIJELA - Ljubuški - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 465-15/19 izdata od Srednje strukovne škole Ruđera Boškovića Ljubuški. (259)
4. KRISTIJAN BOŠNJAK - Široki Brijeg - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 387-06/06 izdata od Gimnazije fra Dominika Mandića Široki Brijeg. (260)
5. JAKOV PINJUH - Široki Brijeg - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 1973/82, 01-1509/83, 01-1351/84 izdate od Srednjoškolskog centra "Ivan Goran Kovačić" OOUR GEPTS Široki Brijeg. (261)
6. MARIN STANIĆ - Široki Brijeg - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 01-567/2-04, 01-832/06, 01-380-30/07 i 01-547/07 izdate od Srednje strukovne škole Široki Brijeg. (261)
7. LUČIJA BABIĆ - Ljubuški - svjedodžbe o završenom obrazovanju broj 982-16/14, 858-1/16, 794-2/17 i 502-2/18 izdate od Srednje strukovne škole Ruđera Boškovića Ljubuški. (262)
8. KRIŽAN ŠIMIĆ - Grude - oružni list za držanje i nošenje oružja br. 1000940 izdat od Ministarstva unutarnjih poslova Županije Zapadnohercegovačke - PU Grude. (263)
9. MATEO GRBAVAC - Ljubuški - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 198/20 izdata od Srednje strukovne škole Ruđera Boškovića Ljubuški. (264)
10. OLIVER TOLE - Široki Brijeg - svjedodžbe o završenom obrazovanju broj 372-1-D-296/12, 372-1-D-29-5/12, 372-1-D-29-4/11, 372-1-D-29-3/10 i 372-1-D-29-2/12 izdate od Srednje strukovne škole s pravom javnosti "Centar za obrazovanje" Široki Brijeg. (265)
11. RADE ŠIŠLJAGIĆ - Široki Brijeg - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 1622-125-A-1-5/18 izdata od Srednje strukovne škole s pravom javnosti "Centar za obrazovanje" Široki Brijeg. (266)
12. ŽELJKO DRAGIČEVIĆ - Široki Brijeg - svjedodžba o završenom obrazovanju broj 378-7-H1-42-5/10

izdata od Srednje strukovne škole s pravom javnosti "Centar za obrazovanje" Široki Brijeg. (267)

13. GORAN KNEZOVIĆ - Ljubuški - svjedodžbe o završenom obrazovanju broj 835-13/06, 848-14/07, 670-15/08 i 885/08 izdate od Srednje strukovne škole Ruđera Boškovića Ljubuški. (268)

POSTAVLJANJE PRIVREMENOG ZASTUPNIKA

34

Općinski sud u Širokom Brijegu, sutkinja Snježana Parlain, u pravnoj stvari tužitelja LUKSUZNA GRADNJA d.o.o.- LUXURY GRADNJA d.o.o. Široki Brijeg, A. Šenoje 6, Široki Brijeg, zastupan po punomoćnicima Jerki Gavran i Dijani Gavran, odvjetnicima iz Odvjetničkog društva Gavran d.o.o. Posušje, protiv tuženika: 1. Pero (Jure) Kraljević Zavoznik bb, Trn, Široki Brijeg, 2. Hermina (Stojan) Kraljević, sada nepoznatog prebivališta i boravišta, 3. Michelle (Stojan) Kraljević, sada nepoznatog prebivališta i boravišta, 4. Mario (Stojan) Kraljević, sada nepoznatog prebivališta i boravišta, 5. Vinka (Marijan) Tole, Ljuti Dolac bb, Široki Brijeg, 6. Vesna (Marijan) Naletilić, S. Radića 76/a, Široki Brijeg, 7. Bruno (Marijan) Kraljević, Zavoznik bb, Široki Brijeg, 8. Zlatan (Marijan) Kraljević, Zavoznik bb, Široki Brijeg, 9. Mate (Marijan) Kraljević, Zirgusgasse 5/6/20, 1020 Wien, Austria, 10. Ružica (Vinko) Marinković r. Kraljević, R. Boškovića 37, Vinkovci, R.H, 11. Dunja (Vinko) Šaravanja r. Kraljević, Oklajska 14, Široki Brijeg, 12. Ivan (Vinko) Kraljević, Mokro 77, Široki Brijeg, radi utvrđenja, uknjižbe i diobe, v.s.p. 1.450,00 KM, izvan ročišta, dana 14.10.2021. godine objavljuje slijedeći

OGLAS

O POSTAVLJANJU PRIVREMENOG ZASTUPNIKA

U ovom postupku tuženim Hermini (Stojana) Kraljević, Michelle (Stojana) Schoberl i Mariu (Stojana) Kraljeviću, postavljen je privremeni zastupnik u osobi Marka Kvesića, odvjetnika iz Širokog Brijega, jer je prebivalište i boravište tuženika nepoznato, a tuženi nemaju punomoćnika, te bi redovan postupak oko postavljanja zakonskog zastupnika tuženim dugo trajao, tako da bi za stranke mogle nastati štetne posljedice (čl.296. st. 1. i 2. toč. 4. Zakona o parničnom postupku F BiH, sl.novine F BiH br.53/03, 73/05, 19/06 i 98/15 – dalje ZPP).

Privremeni zastupnik u ovom postupku ima sva prava i dužnosti zakonskog zastupnika, ta prava i dužnosti će obavljati sve dok se tuženi ili njegov punomoćnik ne pojavi pred sudom, odnosno dok organ starateljstva ne obavijesti sud da je postavio staratelja (čl. 297. ZPP-a).

OPĆINSKI SUD U ŠIROKOM BRIJEGU

Broj: 64 0 P 061845 21 P

Široki Brijeg, 14.10.2021. godine

S u t k i n j a
Snježana Parlain

OBAVIJEST PRETPLATNICIMA

Pozivamo Vas da se pretplatite na “Narodne novine Županije Zapadnohercegovačke”

Našim preplatnicima sada možemo ponuditi različite opcije pretplate na Službeno glasilo Županije Zapadnohercegovačke i to kako slijedi:

- cijena godišnje pretplate na tiskano izdanje iznosi 180 KM,
- cijena godišnje pretplate na online izdanje iznosi 120 KM,
- cijena godišnje pretplate na tiskano i online izdanje iznosi 220 KM,
- cijena tvrdog uveza jedne godine Narodnih novina iznosi 150 KM.

Kod nas možete nabaviti uvezane “Narodne novine Županije Zapadnohercegovačke”

2018. godina	1 knjiga	cijena 150 KM
2019. godina	1 knjiga	cijena 150 KM
2020. godina	1 knjiga	cijena 150 KM

NARODNE NOVINE ŽUPANIJE ZAPADNOHERCEGOVAČKE Službeno glasilo

Izdavač: **Stručna služba Skupštine Županije Zapadnohercegovačke**

Adresa: Stjepana Radića 37b., 88220 Široki Brijeg
telefon: 039/706-644, email: info@skupstina-zzh.ba

Račun za uplatu: Depozitni račun za javne prihode ŽZH Ljubuški 3380002200004013

UniCredit bank d.d. Mostar, poslovnica Ljubuški

Broj proračunske organizacije: 1001001

Vrsta prihoda: 722631 - vlastiti prihodi

Pretpatnici s područja ŽZH upisuju broj (054-Široki Brijeg, 059-Ljubuški, 037-Grude, 070-Posušje) ovisno o sjedištu svoje tvrtke na zahtjev MFŽZH kako bi se pratila pretplata po općinama.

Vanjski pretpatnici trebaju koristiti broj općine 059-Ljubuški zbog sjedišta MFŽZH odnosno mjesta gdje se vodi depozitni račun.

Urednik: **Julijana Šimović dipl. iur.**, tajnik Skupštine ŽZH

Obrada i prijelom: **Kristina Grubešić**, viši referent za administrativne i operativno-tehničke poslove

Tisak: **LOGOTIP**, Široki Brijeg

Reklamacije se primaju u roku od 15 dana po izlasku pojedinog broja.

Glasilo izlazi prema potrebi.